

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Vzdělávání by mělo přinášet radost*

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2.8	Dlouhodobé projekty .....	6
2.9	Mezinárodní spolupráce .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	10
3.5	Začlenění průřezových témat .....	11
4	Učební plán .....	14
4.1	Celkové dotace - přehled .....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	14
5	Učební osnovy .....	16
5.1	Český jazyk .....	16
5.2	Anglický jazyk .....	28
5.3	Matematika .....	35
5.4	Informatika .....	45
5.5	Svět kolem nás .....	49
5.6	Zdraví .....	60
5.7	Ateliér .....	69
5.8	Hudební výchova .....	76
5.9	Tělesná výchova .....	81
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	89
6.1	Způsoby hodnocení .....	89
6.2	Kritéria hodnocení .....	89

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Vzdělávání by mělo přinášet radost

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola, Ivančice - Řeznovice, okres Brno-venkov

**ADRESA ŠKOLY:** Řeznovice 88, Ivančice, 66491

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Karla Černá

**KONTAKT:** e-mail: skola@zsreznovice.cz, web: www.zsreznovice.org

**IČ:** 65265530

**RED-IZO:** 600110800

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Ivančice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Palackého náměstí 6, 66491 Ivančice

**KONTAKTY:**

telefon – 546 419 411, email - [info@muiv.cz](mailto:info@muiv.cz), www stránky - [www.ivancice.cz](http://www.ivancice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022

.....

.....

ředitel školy  
Mgr. Karla Černá

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Ivančice - Řeznovice, okres Brno-venkov je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce Řeznovice. V blízkosti školy je řeka, les, rybník, chráněná krajinná oblast Pekárka. Škola je dostupná místní dopravou.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Škola je vybavením i personálním zajištěním připravená přijímat žáky s tělesným handicapem. Škola je bezbariérová a disponuje výtahem. Žáci s potřebou podpory jsou integrováni do běžných třídních kolektivů.

### 2.4 Podmínky školy

Vzdělávání probíhá v menších třídních kolektivech. Škola má k dispozici ranní i odpolední školní družinu. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

V jedné školní budově se současně vzdělávají žáci ZŠ i děti MŠ. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada, venkovní učebna, keramická dílna. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, polytechnické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 54 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté: policie, hasiči, lékaři, řemeslníci různých oborů

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi a organizacemi: místní a regionální instituce: knihovna, Městský úřad Ivančice, střediska ekologické výchovy, Pedagogická fakulta MU Brno, nezisková organizace NaZemi

Dále spolupracuje s městem Ivančice, Gymnáziem Jana Blahoslava Ivančice, ostatními základními a mateřskými školami, školskou radou a školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP).

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve škole probíhají pravidelné a nepravidelné školní akce. Mezi nejoblíbenější akce patří:

Zahradní slavnost na zahájení školního roku, vánoční koncert a jarmark, hory, jarní slavnost, divadla, exkurze, projektové dny...Na všech těchto akcích vítáme rodiče.

Mezi pravidelné aktivity školy patří: volby dětského ředitele, pravidelné konzultace ve třech (žák-rodíč-učitel), akce jednotlivých tříd,..

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilní. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do projektů z oblastí:

rozvoj nových přístupů k učení žáků

environmentální výchova

spolupráce s rodinami žáků

polytechnická výchova

....

Projekty, do kterých škola je a byla zapojená jsou na <https://www.zsreznovice.cz/projekty>

## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

V současné době nerealizujeme žádnou mezinárodní spolupráci.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Systematicky pracujeme s formativním hodnocením v souladu se sumativním hodnocením. Do výuky zařazujeme různé formy a metody práce. Uplatňujeme individuální přístup. Směřujeme žáky k přemýšlení v souvislostech.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Vedeme žáky k řešení problémových úkolů a situací. Směřujeme žáky k prozkoumávání problému z různých úhlů pohledu. Vybízíme žáky ke kladení otevřených otázek a ověřování informací z různých zdrojů.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Rozvíjíme žáky v různých formách komunikace. Vedeme žáky, aby využívali komunikaci k budování vztahů, k vlastnímu rozvoji a k dosahování cílů.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Rozvíjíme pocit vlastní jistoty a sebeúcty. Záleží nám na tom, aby žáci respektovali druhého a současně se uměli individuálně prosadit. Zařazujeme do výuky kooperativní činnosti.
<b>Kompetence občanské</b>	Podporujeme národní hrdost. Umožňujeme žákům zažít principy demokracie a na základě prožitku jim porozumět. Zapojujeme žáky do vytváření pravidel a dbáme na jejich dodržování. Rozvíjíme u žáků zodpovědnost za to, co mohou ovlivnit.
<b>Kompetence pracovní</b>	Vybízíme žáky k smysluplnému využívání pomůcek a prostor. Vedeme žáky k tomu, aby objevovali, že pracovitost vede k růstu a tuto zkušenost přenášeli do svého života.
<b>Kompetence digitální</b>	Vedeme žáky k mapování a bezpečnému využívání on-line prostředí. Směřujeme žáky k tomu, aby digitální technologie využívali pro své učení. Průběžně obnovujeme a modernizujeme technické vybavení školy a vzděláváme se.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:



PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou 27/2016. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP , bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

S PPP a SPC škola spolupracuje formou konzultací.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Naše školní poradenské pracoviště je tvořeno speciálním pedagogem, který koordinuje jeho činnost ve spolupráci s ostatními pedagogy, se školním metodikem prevence a s ředitelem školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- odlišná délka vyučovacích hodin - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**v oblasti metod výuky:**

-respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní

častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Obsah vzdělávání je upravován na základě doporučení PPP nebo SPC i vzhledem k přiznanému stupni podpory.

**v oblasti hodnocení:**

Slovní hodnocení a sebehodnocení žáka v průběhu školního roku. Souhrnné hodnocení je prováděno na konci každého pololetí.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí vyhláškou 27/2016. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jednou ročně.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků bude naše škola spolupracovat s organizacemi a institucemi, které rozvíjejí konkrétní typ nadání.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	SKN , Z	SKN	SKN	SKN	SKN				
Sebepoznání a sebepojetí	A , Hv	Z , A , Hv	Z , A , Hv	Z , A , Hv	Z , A , Hv				
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena									
Kreativita	A , Hv	A , Hv	A , Hv	A , Hv	A , Hv				
Poznávání lidí	Z	Z	Z	Z	Z				
Mezilidské vztahy	Z	Z	Z	Z	Z				
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	SKN , TV	SKN , TV				
Řešení problémů a rozhodovací	M	M	M	M	M , Z				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika									
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				SKN , Z	SKN , Z				
Občan, občanská společnost a stát				SKN , Z	SKN , Z				
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ , SKN				
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ , SKN				
Jsme Evropané					SKN				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			AJ	AJ	AJ , SKN				
Lidské vztahy	Z	Z	Z	Z	Z				
Etnický původ	ČJ				SKN				
Multikulturalita					SKN				
Princip sociálního smíru a solidarity					SKN				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				SKN	SKN				
Základní podmínky života		SKN	SKN	SKN					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				SKN , Z	SKN , Z				
Vztah člověka k prostředí	SKN	SKN	SKN	SKN , Z	Z				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , SKN	ČJ , SKN				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a				ČJ , SKN	ČJ , SKN , Z				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ , Inf	ČJ , Inf				
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>A</b>	Ateliér
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>SKN</b>	Svět kolem nás
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>Z</b>	Zdraví

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	6+1	7	6+1	8	33+3					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	2	2	2	2	2	10					
	Zdraví	1	0+1	0+1	0+1	0+1	1+4					
Umění a kultura	Ateliér	2	2	2	2	2	10					
	Hudební výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	7+3					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	0	0	0	0	0

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Český jazyk</b>
Komunikační dovednosti žáků rozvíjíme cíleně i na ranním setkání.

**Anglický jazyk**

V případě potřeby mohou být na Anglický jazyk žáci rozděleni na menší skupiny.

**Informatika**

Předmět Informatika je vyučován přednostně v odborné učebně.

**Hudební výchova**

Výuka je organizována tak, že žáci mají 1 hodinu týdně Hudební výchovu v rámci svého ročníku a jednu hodinu týdně výuku hry na zobcovou flétnu ve skupinách dle úrovně hry na nástroj.

**Předmět speciálně pedagogické péče**

Škola realizuje výuku PSPP v rámci minimální časové dotace.

Škola realizuje výuku PSPP na základě doporučení školního poradenského pracoviště. Výuka je realizována v rámci běžné výuky.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	8	0	0	0	0	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a z oboru Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 7 hodin/týden</li> <li>2. ročník – 7 hodin/týden</li> <li>3. ročník – 8 hodin/týden</li> <li>4. ročník – 7 hodin/týden</li> <li>5. ročník – 8 hodin/týden</li> </ol> <p><b>Organizace:</b></p> <p>v rámci vyučovacích hodin i dvouhodinových vyučovacích bloků</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Svět kolem nás</li> <li>• Zdraví</li> <li>• Ateliér</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učivo provazujeme s příležitostmi tvořit a prezentovat vlastní příběhy.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k používání popisného jazyka při vlastním učení a při reflexi vlastního učení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Využíváme výukové programy pro individualizaci učení a plánování vlastního učení žáků.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Komunikační dovednosti žáků rozvíjíme cíleně i na ranním setkání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>průběžné formativní hodnocení sebehodnocení žáka slovní hodnocení klasifikace známkou</p>

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	s porozuměním čte slova a krátké věty	slova a krátké věty napsané velkým a malým tiskacím písmem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky a z hlásek tvoří slova	"robotuje" - rozklad a sklad slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na písemné zadání	zadání zapsané pomocí jednotlivých slov nebo krátké věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na mluvený pokyn	instrukce složené z jednoho nebo dvou pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při komunikaci respektuje, že mluví jeden, mluví k věci a naslouchá ostatním	aktivní naslouchání
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vysvětlí význam slova, přiřadí slovo opačného významu	vysvětluje význam slov, která čte
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	artikulace, plynulost a hlasitost mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech jednotlivých slov správně dýchá a volí vhodné tempo	dýchání a tempo při mluveném projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje o svých zážitcích	vypravování o zážitcích z víkendu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní sedí u stolu a používá odpovídající psací nástroj	správné sezení u stolu, držení psacího náčiní, pořádek na stole dle pokynů učitele
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše velká a malá psací písmena a číslice	psací písmena, číslice, slova, krátké věty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše písmena, slova a krátké věty	písmena, slova a krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví příběh podle obrázků	obrázková osnova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty přiměřené věku, přednáší z paměti ve vhodném frázování básničky a říkanky přiměřené věku	recitace básní čtení literárních textů

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pozná lidové pohádky a uvede příklady	lidová pohádka, próza a poezie, rozpočítadlo, hádanka, říkanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností - vyhledává informace, dokončí příběh, vymyslí nadpis	přednes, dramatizace, volná reprodukce, vlastní výtvarný doprovod
		poslech pohádek a krátkých příběhů (udržení pozornosti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty složené z krátkých vět	technika plynulého čtení čtení vět oznamovacích, tázacích a rozkazovacích
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte a píše správně krátké a dlouhé samohlásky	délka samohlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na písemné zadání	zadání zapsané jednoduchou větou
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na slovní zadání úkolu	instrukce složená minimálně ze dvou pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při komunikaci respektuje, že mluví jeden, mluví k věci a naslouchá ostatním	aktivní naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomění si a rozvoj artikulace, plynulosti a hlasitosti mluveného projevu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovesa (co kdo dělá) a podstatná jména (osoby, zvířata, věci)	slova stejného a opačného významu, mnohoznačná slova, nadřazená, podřazená
		podstatná jména, slovesa
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	v krátkých mluvených projevech a při hlasitém čtení vět	dýchání a tempo při čtení a mluveném projevu

Český jazyk	2. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje o svých zážitcích	vypravování o svých zážitcích
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí spojkami z nabídky	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje a tvoří druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní sedí u stolu a používá odpovídající psací nástroj	správné sezení u stolu, držení psacího náčiní, pořádek na stole dle pokynů učitele
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, píše ve slovech správně ú/ů/u	tvrdé, měkké slabiky, u/ů/ú
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše interpunkční znaménka	interpunkční a diakritická znaménka
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a u běžných vlastních jmen (osoby, zvířata, místní názvy)	věty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduché věty	věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně slabiky dě, tě, ně	slabiky dě, tě, ně
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví příběh	obrázková osnova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	čte knihy z edice "První a druhé čtení", přednáší z paměti	společná i individuální četba

Český jazyk	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ve vhodném frázování a tempu básničky přiměřené věku	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, rozlišuje lidovou pohádku od ostatních vyprávění	lidová pohádka, próza a poezie, rozpočítadlo, hádanka, říkanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vyhledá informace, dokončí příběh, čte s předvídáním, tvoří rýmy	přednes, dramatizace, volná reprodukce, vlastní výtvarný doprovod poslech pohádek a krátkých příběhů (udržení pozornosti)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	nácvik čtení a psaní slov s předložkou
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova nadřazená, podřazená, slova opačného významu	slova stejného a opačného významu, mnohoznačná slova, nadřazená, podřazená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty, jejichž součástí jsou jednoduchá souvětí	technika plynulého čtení nácvik tichého čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na písemné zadání	zadání formou více pokynů za krátkým textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na slovní zadání složené ze dvou pokynů	instrukce složená minimálně ze dvou pokynů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	čte a mluví ve správném tempu, používá správnou intonaci
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	vysvětlí význam slova, vyhledá slova stejného i opačného významu a slova příbuzná	slova příbuzná

Český jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při komunikaci respektuje, že mluví jeden, mluví k věci a naslouchá ostatním	aktivní naslouchání
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovná a třídí slova podle zobecněného významu - děj, vlastnost, okolnost, význam	třídění slov podle významu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomění si a rozvoj artikulace, plynulosti a hlasitosti mluveného projevu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru (1, 2, 4, 5, 7, 8, 10)	slovní druhy - 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech a při hlasitém čtení krátkých textů správně dýchá a volí vhodné tempo	dýchání a tempo při čtení a mluveném projevu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluví gramaticky správně	rozvoj ústního projevu po gramatické stránce
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	mimozajazykové prostředky (mimika, gesta), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje o svých zážitcích	vypravování o svých zážitcích
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení u stolu, držení psacího náčiní, pořádek na stole
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje a píše správně y ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	píše texty psacím písmem	zápisy, volné psaní, příběhy..

Český jazyk	3. ročník	
projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá smysluplná sdělení	zápisy, volné psaní, příběhy..
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ve slovech píše správně slabiky bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev (předpona, přípona)	slabiky bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví příběh	obrázková osnova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte samostatně, s výrazem a porozuměním vhodně zvolenou knihu, přednáší z paměti básničky přiměřené věku	společná i individuální četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, připraví referát z přečtené knihy a prezentuje před třídou jednou za pololetí	práce s literárním textem, referát z individuální četby
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od příběhů ze života dětí	pohádka, příběh ze života dětí verš, sloka, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - pracuje metodami "čtením a psaním ke kritickému myšlení"	poslech pohádek a krátkých příběhů (udržení pozornosti) práce s textem (metody kritického myšlení)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte pověsti o Ivančicích a Brně	pověsti Ivančic a Brna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>příběh</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	4. ročník	
texty potichu i nahlas	nahlas	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vede si záznamy z četby podle zadaných kritérií, minimálně 3 knihy za pololetí	individuální četba, záznamy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	připraví referát a prezentuje ho před třídou minimálně jednou za pololetí	referát z individuální četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastními slovy převypráví text podle svých schopností, vybere podstatné informace z textu	práce s textem, reprodukce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	tvoří vlastní literární text na dané téma - příběh	psaní textů v žánrech: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (poezie-próza, pohádka-bajka-příběh s dětským hrdinou- pověst-komiks, hlavní - vedlejší postava, autor-ilustrátor)	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy: poezie, próza, pohádka, bajka, příběh s dětským hrdinou, pověst, komiks, hlavní - vedlejší postava, autor, ilustrátor, divadelní představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte české pověsti	české pověsti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz v hlasové schránce	dialog, telefonický rozhovor, email
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	intonace, plynulost, tempo, hlasitost, porozumění, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	uvede příklad slov stejného nebo podobného významu, opačného významu a slov vícevýznamových	antonyma, synonyma, mnohoznačná a jednoznačná slova, slova citově zbarvená
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména a časuje slovesa a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	podstatná jména - mluvnické kategorie a skloňování slovesa - mluvnické kategorie, časování koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	rozlišuje slovní druhy ve větách (1, 2, 3- osobní, 5, 6, 7,	slovní druhy



Český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	8, 9, 10)	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, větný vzorec
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách v kořeni slov, koncovky podstatných jmen	psaní y/i po obojetných souhláskách v příbuzných slovech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše i/y v koncovkách sloves v minulém čase (shoda přísudku s podmětem vyjádřeným)	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	klíčová slova, výpisky různou formou (zápis, myšlenková mapa, prezentace, referáty...)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	naučný text, příběh, popis, vzkaz,...
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	zdůvodňuje psaní bě - bje, pě, vě - vje a mě - mně v kořenu slova	psaní bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vede si záznamy z četby podle zadaných kritérií, minimálně 4 knihy za pololetí	individuální četba, záznamy z ní
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	připraví referát a prezentuje ho před třídou minimálně jednou za pololetí	referát z individuální četby

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastními slovy převypráví text podle svých schopností, vybere a zaznamená podstatné informace z textu	práce s textem, reprodukce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	tvoří vlastní literární text na dané téma - příběh, bajka, báseň	psaní textů v žánrech: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (poezie-próza-odborný text, pohádka-bajka-příběh s dětským hrdinou- pověst-komiks-drama- fantasy, hlavní - vedlejší postava, autor-ilustrátor, přísloví, nakladatelství)	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání literární pojmy: poezie, próza, odborný text, pohádka, bajka, příběh s dětským hrdinou, pověst, komiks, drama, fantasy, hlavní - vedlejší postava, autor, ilustrátor, přísloví, nakladatelství
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (odborné texty, novinové články, dopisy, inzeráty, ankety, petice,..), určí účel takového textu	různé typy uměleckých a neuměleckých textů (odborné texty, novinové články, dopisy, inzeráty, ankety, petice,..)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	intonace, plynulost, tempo, hlasitost, porozumění, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	klíčová slova, výpisky různou formou (zápis, myšlenková mapa, prezentace, referáty...)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	adresa, pozvánka, vypravování, inzerát, dopis, pozvánka, blahopřání...
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	naučný text, příběh, popis, vzkaz,...
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	spisovné a nespisovné výrazy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	email, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním	osnova příběhu

Český jazyk	5. ročník	
dodržení časové posloupnosti	časové posloupnosti	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku u jednoznačných slov	stavba slova - kořen, předpona, příponová část, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje přídavná jména a zájmena a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vzory a koncovky přídavných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice a nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	souvětí - užívání spojek a spojovacích výrazů (čárka, vztažná zájmena a vztažné příslovce)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - koncovky přídavných jmen	vzory a koncovky přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše koncovky sloves dle shody přísudku s podmětem (nevyjádřený a několikanásobný podmět)	shoda přísudku s podmětem nevyjádřeným
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí, určí počet vět v souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	zdůvodňuje psaní bě - bje, pě, vě - vje a mě - mně v příponě	psaní bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně v příponě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a z oboru Cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cizí jazyk rozvíjíme ve čtyřech oblastech - řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním.</p> <p>Cílem výuky cizího jazyka je vést žáky k užívání cizího jazyka s odvahou. Motivujeme žáky k aktivnímu používání cizího jazyka.</p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <p>1. ročník – 1 hodina/týden                  2. ročník – 1 hodina/týden                  3. ročník – 3 hodiny/týden                  4. ročník – 3 hodiny/týden                  5. ročník – 3 hodiny/týden</p> <p><b>Organizace:</b></p> <p>v rámci vyučovacích hodin i dvouhodinových vyučovacích bloků</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět kolem nás</li> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Upřednostňujeme mluvený projev a přímou interakci.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence digitální:</b> Zprostředkováváme žákům texty a zvukové nahrávky rodilých mluvčích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě potřeby mohou být na Anglický jazyk žáci rozděleni na menší skupiny.
Způsob hodnocení žáků	průběžné formativní hodnocení sebehodnocení žáka slovní hodnocení klasifikace známkou

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje neverbálně na jednoduché pokyny učitele (make a circle, sit down, stand up, jump, close your eyes, clap your hands, open your books, close your books, listen, show me)	Komunikace ve třídě - make a circle, sit down, stand up, open your books, close your books, listen, show me - pohybový doprovod her a písní - close your eyes, clap your hands, jump
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje slova a slovní spojení -hello, good bye, how are you	Fráze potřebné pro pozdravy, představení, seznámení, poděkování, vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí vybraným slovům z běžných témat ze života dětí (Numbers 1 - 10, animals, toys, school needs, colours, clothes, food, Christmas)	Fráze potřebné pro pozdravy, představení, seznámení, poděkování, vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu.

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu	Fráze potřebné pro pozdravy, představení, seznámení, poděkování, vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje mluvené jednoduché příběhy a rozumí jim	Fráze potřebné pro pozdravy, představení, seznámení, poděkování, vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	sleduje jednoduché poslechové příběhy a rozumí jim (za pomoci vizuální podpory)	Poslech krátkých dialogů se zřetelou kontrolou

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje neverbálně na jednoduché pokyny učitele (sit down, stand up, touch something red, open your book page .... close your book, listen,)	pokyny v anglickém jazyce týkající se obsluhy školních pomůcek či chování ve třídě (sit down, open your book, come here,...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje krátkými odpověďmi (yes, no, black, nine) na otázky týkající se učiva, orientuje se v odpovědích na otázky What's your name? How are you? How old are you?	What's your name? How are you? How old are you? a otázky s jednoslovnou odpovědí: What's this? What colour is it?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije vybraná slova procvičovaná v jednotlivých tématech: animals, colours, numbers, food, body parts, a house, clothes	vybraná slovní zásoba témat: animals, colours, numbers, food, body parts, a house, clothes
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého psaného textu (v rámci jednotlivých slovíček), slovíčka přečte na základě fonetické zkušenosti	čtení vybraných slovíček na základě fonetické zkušenosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	řadí obrázky (nebo na ně ukazuje) podle posloupnosti	práce s obrázkovou osnovou (podle mluveného

Anglický jazyk	2. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	mluveného textu	zadání)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje komiks podle mluveného projevu dospělého	práce s obrázkovou osnovou (podle mluveného zadání)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení na základě fonetické zkušenosti	čtení psané podoby vybraných slovíček
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opisuje či přepisuje izolovaná slova, dopisuje části vět podle zadaného vzoru	opis a přepis izolovaných slov či částí vět podle vzoru

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	jednoduchá sdělení – pozdrav, představení, poděkování.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. (Greetings, School needs, Toys, Food, Numbers to 20, English speaking countries)	témata: Greetings, Numbers 0-20, Colours, School needs, Toys, Food, Numbers, English speaking countries)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	aktivně používá slova a slovní spojení z probraných témat (Greetings, School needs, Toys, Food, Numbers to 20, English speaking countries)	témata: Greetings, Numbers 0-20, Colours, School needs, Toys, Food, Numbers, English speaking countries)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátké příběhy se známou slovní zásobou a rozumí jim	četba krátkého anglického textu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	porozumí krátkým poslechovým textům s vizuální oporou	poslech krátkého anglického textu s vizuální oporou

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	ústně pojmenuje a správně zapíše slova a slovní spojení z probraných témat. (Greetings, School needs, Toys, Food, Numbers to 20, English speaking countries)	slovní zásoba z probíraných témat ((Greetings, School needs, Toys, Food, Numbers to 20, English speaking countries)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	psaní slov, slovních spojení a vět (z probraných témat) na základě textové a vizuální předlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text (My body, My room, My friend)	popis (My body, My room, My friend)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	psaní krátkých textů, doplňování údajů.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu a odpoví na otázku.	texty vztahující se k probíraným tématům. (My body, My family, My school, My Room, House, My friend, Clothes, Time, Prepositions of place, Numbers 20-100, Alphabet, Traditions, Festivals)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým textům z běžného života (převypráví je, odpoví na otázky)	texty vztahující se k probíraným tématům. (My body, My family, My school, My Room, House, My friend, Clothes, Time, Prepositions of place, Numbers 20-100, Alphabet, Traditions, Festivals)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří otázky a odpovídají na ně (s vizuální oporou)	rozhovory týkající se probíraných témat. (My body, My family, My school, My Room, House, My friend, Clothes, Time, Prepositions of place, Numbers 20-100, Alphabet, Traditions, Festivals)



Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o probíraných tématech (My body, My family, My school, My Room, House, My friend, Clothes, Time, Preposition of place, Numbers 20-100, Alphabet, Traditions, Festivals)	vyprávění o probíraných tématech (My body, My family, My school, My Room, House, My friend, Clothes, Time, Prepositions of place, Numbers 20-100, Alphabet, Traditions, Festivals)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky týkající se probíraných témat. (My body, My family, My school, My Room, House, My friend, Clothes, Time, Preposition of place, Numbers 20-100, Alphabet, Traditions, Festivals)	otázky týkající se probíraných témat. (My body, My family, My school, My Room, House, My friend, Clothes, Time, Prepositions of place, Numbers 20-100, Alphabet, Traditions, Festivals)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	otázky a pokyny týkající se daných témat. (My body, My family, My school, My Room, House, My friend, Clothes, Time, Prepositions of place, Numbers 20-100, Alphabet, Traditions, Festivals)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám učitele a spolužáků týkajícím se jednoduchých témat.	classroom language
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícího se probíraných témat. (My body, My family, My school, My Room, House, My friend, Clothes, Time, Prepositions of place, Numbers 20-100, Alphabet, Traditions, Festivals)	poslechové texty týkající se daných témat. (My body, My family, My school, My Room, House, My friend, Clothes, Time, Prepositions of place, Numbers 20-100, Alphabet, Traditions, Festivals)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří otázky a odpovídá na ně.	vyprávění vztahující se k probíraným tématům (Animals, Town, Hobbies, Time management, School timetable, Days in week, Month, Seasons and Weather, Traditions, Festivals)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		rozhovory týkající se probíraných témat (Animals, Town, Hobbies, Time management, School timetable, Days in week, Month, Seasons and Weather, Traditions, Festivals)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým textům z běžného života (převypráví je, odpoví na otázky)	vyprávění vztahující se k probíraným tématům (Animals, Town, Hobbies, Time management, School timetable, Days in week, Month, Seasons and Weather, Traditions, Festivals)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o probíraných tématech (Animals, Town, Hobbies, Time management, School timetable, Days in week, Month, Seasons and Weather, Traditions, Festivals)	vyprávění vztahující se k probíraným tématům (Animals, Town, Hobbies, Time management, School timetable, Days in week, Month, Seasons and Weather, Traditions, Festivals)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky týkající se probíraných témat. (Animals, Town, Hobbies, Time management, School timetable, Days in week, Month, Seasons and Weather, Traditions, Festivals)	otázky týkající se probíraných témat (Animals, Town, Hobbies, Time management, School timetable, Days in week, Month, Seasons and Weather, Traditions, Festivals)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	otázky a pokyny týkající se daných témat (Animals, Town, Hobbies, Time management, School timetable, Days in week, Month, Seasons and Weather, Traditions, Festivals)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám učitele a spolužáků týkajícím se jednoduchých témat.	classroom language
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícího se probíraných témat.	poslechové texty týkající se daných témat (Animals, Town, Hobbies, Time management, School timetable, Days in week, Month, Seasons and Weather, Traditions, Festivals)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text o své rodině.	popis rodiny
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře.	psaní krátkých textů, doplňování údajů.

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	4	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a z oboru Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy - číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Cílem je, aby žáci využívali matematické poznatky a dovednosti prakticky, aby si rozvíjeli logické a kritické myšlení, aby hledali různá řešení, aby měli odvahu experimentovat a aby propojovali matematiku s rozvojem komunikace (argumentace, vysvětlování, prezentace).</p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <p>1. ročník – 5 hodin/týden                      3. ročník – 5 hodin/týden                      4. ročník – 5 hodin/týden                      5. ročník – 4 hodiny/týden</p> <p><b>Organizace:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	v rámci vyučovacích hodin i dvouhodinových vyučovacích bloků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Ateliér</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Svět kolem nás</li> <li>• Zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b> Využíváme digitální technologie k objevování, bádání a ke kritické práci s informacemi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vybízáme žáky k hledání různých řešení a k jejich zdůvodnění.</p>
Způsob hodnocení žáků	průběžné formativní hodnocení sebehodnocení žáka slovní hodnocení klasifikace známkou

Matematika	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí přirozenému číslu v oboru do 20	počítání do 20 v souboru prvků vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, počty a veličiny	porovnávání čísel, počtu a veličin v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá pojmy a znaky větší, menší, rovná se	porovnávání čísel, počtu a veličin v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určuje nejmenší a největší počet, nejdelší a nejkratší délku, ...	porovnávání čísel, počtu a veličin v oboru do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	sestrojí číselnou osu	číselná řada
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá, odčítá a dopočítává v oboru do 20	sčítání, odčítání a dopočítávání do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozloží číslo na několik sčítanců	rozklad čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	při sčítání využívá komutativitu (záměnu) sčítanců	sčítání, odčítání a dopočítávání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy	slovní úlohy a slovní úlohy s antisignálem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	hodina, den, týden (včera, pozítří, pondělí...) úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozumí jednoduchým vztahům v rodině	rodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje statické a dynamické situace pomocí objektů, slov, šipek, čísel	evidence prvků, evidence počtu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v tabulce a používá tabulku k evidenci	tabulka
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se ve schématech	bludiště, dětský park, výstaviště
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	slovně zdůvodní, proč je daný tvar čtverec, trojúhelník, obdélník	čtverec, obdélník, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	staví stavbu z krychlí podle zadání	krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává délky úseček pomocí vlastního těla	měření délky objektů pomocí vlastního těla

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určuje obsah ve čtvercové síti	parkety
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osová souměrnost (skládání papíru)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací	soubory se stejnou hodnotou (mince, vláčky, zvířátka)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100	číselný obor do 100, desítková soustava, různé modely čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává počty i veličiny v oboru do 100, zapisuje porovnání pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	porovnávání počtu a veličin v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 100	přirozená čísla do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné ose do 100	číselná osa do 100, stovková tabulka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá, odčítá a dopočítává v oboru do 100	numerace do 100 komutativnost (záměna sčítanců a činitelů), výhodné počítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v násobcích 1, 2, 3, 4, 5, 10	numerace do 100 komutativnost (záměna sčítanců a činitelů), výhodné počítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v různých prostředích	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří vlastní slovní úlohy	slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí čas na hodinách a nastaví čas podle zadání	čtvrt, půl, třičtvrtě, celá
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v kalendáři	měsíce, včera, dnes....
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	řeší slovní úlohy o věku	slovní úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozumí vztahům v rodině	rodina - bratranec, sestřenice, teta, ...
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplní chybějící člen logické řady	logické řady - čísla, barvy, obrázky, symboly
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zjistí informace z tabulky, zapíše informace do tabulky, odhalí a vysvětlí zákonitosti tabulky	tabulka - nástroj pro zápis statistických údajů (autobus, mince, věk,...)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se ve schématech, hledá závislosti ve schématech a využívá je k řešení úloh	dětský park, bludiště, výstaviště, pavučiny
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník	čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí vrcholy, strany, barvu, obvod, obsah	čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník - ve čtvercové síti (parkety, dřívka, geodeska)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vytvoří krychlovou stavbu dle zadání	krychlové stavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vytvoří různé sítě krychle	oblékání krychle
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délku úsečky a různých předmětů	měření na metry a centimetry
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce	osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě	čísla do 1000, desítková soustava, řády čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose, využívá číselnou osu k zaokrouhlování čísel	číselná osa zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1000	pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá při výpočtech komutativnost sčítání a násobení, výhodné počítání a přednost početních operací	komutativnost, asociativnost, přednost početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v různých prostředích a úlohy s antisignálem	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy z kombinatoriky a logiky	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	řeší úlohy o čase	minuty a převod analogového a digitálního času hodiny, dny, týdny v průběhu roku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vysvětlí vztahy v rodině	širší rodina - rodinní příslušníci
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplní chybějící člen logické řady čísel	logická řada čísel, řada, která se láme
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vyhledá informace v tabulce, doplní tabulku, odhalí zákonitosti tabulky	tabulka a její zákonitosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se ve schématech, vysvětlí schéma a vyřeší je	pavučiny, násobilkové čtverce, hadi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší a vymodeluje základní čtyřúhelníky a trojúhelníky	trojúhelníky, čtyřúhelníky (geoboardy, čtvercová síť)



Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí vrcholy, strany, úhlopříčky čtyřúhelníku, obvod a obsah ve čtvercové síti	trojúhelníky, čtyřúhelníky (geoboardy, čtvercová síť)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vytvoří krychlovou stavbu a postaví ji pomocí modelu, portrétu, plánu, pohledu shora a z boku	krychlové stavby, plán stavby, portrét stavby, pohled shora a z boku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vytvoří plán stavby z krychlí, zakreslí pohled shora a z boku	krychlové stavby, plán stavby, portrét stavby, pohled shora a z boku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší základní tělesa	krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délky stran mnohoúhelníků	měření obvodu mnohoúhelníku pomocí sčítání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí obvod mnohoúhelníku	měření obvodu mnohoúhelníku pomocí sčítání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí obsah pravoúhelníku ve čtvercové síti	obsah pravoúhelníku ve čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozliší souměrné a nesouměrné útvary v rovině	osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokreslí druhou polovinu obrazce v osové souměrnosti	osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá efektivní pamětné numerické postupy v oboru do 10000	pamětné výpočty, výhodné počítání (asociativnost, komutativnost)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000	písemné dělení jednociferným dělitelem písemné násobení dvojciferným činitelem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky početních operací	odhady výpočtu s využitím zaokrouhlování jednotlivých čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 10000	zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje výsledky početních operací	kontrola jinou početní operací a na kalkulačce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy	slovní úlohy o věku, s porovnáváním, s antisignálem, s početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	znázorní, vymodeluje, porovnává a zapíše kmenové zlomky z různých základů	různé modely zlomků - koláč, tyč, čokoláda,...
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vypočítá velikost části i celku pomocí různých modelů	čas (polovina dne), cena (třetina ceny), .....
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává informace v textu a eviduje je	práce s daty (autobusy, statistická data, ...)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky, diagramy (grafy)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestojí základní rovinné útvary pomocí pomůcek	čtverec, obdélník, trojúhelník, lichoběžník, kosočtverec, kosodélník (geobord, tangram, dřívka, čtvercová síť)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní mnohoúhelníky a kružnici podle zadaných kritérií	kriteria - dle zadání, využití vhodné pomůcky, lehce, přesně
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	lomená čára, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice	sestojí rovnoběžky a kolmice	rýsování kolmic a rovnoběžek, ohýbání papíru, geobordy
M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice	zdůvodní rovnoběžnost a kolmost na čtverečkovaném papíru	práce ve čtvercové síti

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah mřížového mnohoúhelníku různými způsoby	ve čtvercové síti (dopočítávání, rámování,..)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	sestrojí mnohoúhelník daného obsahu ve čtvercové síti	obsah mnohoúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osově souměrné útvary	osová souměrnost ve čtvercové síti, překládáním papíru, využití různých pomůcek (parkety, dřívka, lego, geobord,....)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky, grafy a tabulkami	práce s daty (grafy, tabulky, text, obrázky...)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá efektivní pamětné numerické postupy v oboru do 1 000 000	pamětné početní operace
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné početní operace v oboru do 1 000 000 (+, -, písemné násobení, dělení dvojciferným ??? dělitelem, násobení a dělení 10, 100, 1 000)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky početních operací	odhadování výpočtu s využitím zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	kontroluje výsledky početních operací	kontrola výsledku obrácenou operací a na kalkulačce, ověření reálnosti výsledku (např. 200 : 10 nemůže vyjít

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel		2 000)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy	slovní úlohy o věku, s porovnáváním, s antisignálem, s početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	znázorní, vymodeluje pomocí různých modelů a zapíše zlomky číslem	zlomky- znázornění pomocí různých modelů (čokoláda, tyč, koláč), vzájemné převádění mezi nimi, zápis zlomku číslem, porovnávání zlomků, zlomky na číselné ose, smíšená čísla, součet a odčítání zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky- znázornění pomocí různých modelů (čokoláda, tyč, koláč), vzájemné převádění mezi nimi, zápis zlomku číslem, porovnávání zlomků, zlomky na číselné ose, smíšená čísla, součet a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí číslo na číselné ose	desetinná čísla - znázornění na číselné ose, zápis (desetiny, setiny)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vysvětlí znak mínus před číslem, rozezná přirozené a záporné číslo, zapíše záporné číslo na osu	záporná čísla
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami	práce s daty (grafy, tabulky, text, obrázky).
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché slovní úlohy, které lze řešit pomocí nestandardních postupů	nestandardní slovní úlohy

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a z oboru Informatika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem vzdělávací oblasti Informatika je rozvoj digitální kompetence v souvislosti s ostatními kompetencemi žáka a rozvoj informatického myšlení. Také rozvíjí schopnost popsat problém, analyzovat jej a hledat řešení. Součástí je i bezpečné zacházení s informacemi a technologiemi.</p> <p><b>Časová dotace:</b>                      4. ročník – 1 hodina/týden                      5. ročník – 1 hodina/týden</p> <p><b>Organizace:</b>                      v rámci vyučovacích hodin</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliér</li> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zdraví</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Svět kolem nás</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k řešení problému prostřednictvím tvorby programových schémat. Vedeme žáky k bezpečnému vyhledávání a používání zdrojů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Společně s žáky vytváříme pravidla k bezpečnému využívání technologií a nástrojů a dbáme na jejich dodržování.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Volíme efektivní a vhodně učební zdroje. Umožňujeme žákům kreativně využívat digitální učební prostředky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika je vyučován přednostně v odborné učebně.
Způsob hodnocení žáků	průběžné formativní hodnocení sebehodnocení žáka slovní hodnocení klasifikace známkou

Informatika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními	bezpečnost, tvorba pravidel, užívání hesel
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pracuje ve sdíleném virtuálním prostoru	sdílený školní virtuální prostor a zásady práce s ním
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	ovládání myši
		kreslení čar a vybarvování
		editace textu
		psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	používání ovladačů
		přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží práci do souboru	tvorba a pojmenování složky, tvorba souboru, pojmenování a ukládání práce, otevírání a ukládání změn
		úložišť, sdílení dat, mazání dat, koš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, ukládání do schránky, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	bezpečnost, tvorba pravidel, užívání hesel
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a v případě potřeby zavolá pomoc dospělého	technické problémy a jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	tvoří program s pomocí aplikace	sestavení programu s využitím aplikace
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	bezpečnost, pravidla, užívání hesel, sociální sítě
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika takového propojení	práce s internetem, propojení technologií (např. mobil, PC, tablet...)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje ve sdíleném virtuálním prostoru	sdílený školní virtuální prostor a zásady práce v něm
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví vlastní program	příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, vytváření příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		programovací projekt
		čtení programů
		vlastní bloky a jejich vytváření
		využití pohybu v programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	ladění programu, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, vytváření příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	modifikace programu, spouštění pomocí událostí, ladění programu a hledání chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů



Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	modifikace programu, spouštění pomocí událostí, ladění programu a hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vytvoří animaci pomocí obrázků	animace střídáním obrázků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.5 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Svět kolem nás vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (obor Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Rozmanitost přírody) a Člověk a svět práce (obor Pěstivelské práce).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je poznávání místa, kde žijeme, a vytváření vztahu k němu. Při objevování postupujeme od nejbližšího okolí přes region a vlast do světa. Zaměřujeme se na badatelsky orientované učení, v 1. a 2. ročníku upřednostňujeme terénní výuku.

Název předmětu	Svět kolem nás
	<p>Při práci využíváme metody kritického myšlení.                      Tvoříme základy slušného chování a jednání mezi lidmi, zavádíme principy demokracie.                      Cílem je učit se prostřednictvím objevování, pozorování, experimentování a vyhodnocovat kriticky svět kolem nás a učit se z něj.                      Dbáme na to, aby se žák při badatelských výpravách bezpečně pohyboval a dodržoval pravidla bezpečného chování chodce v silničním provozu.</p> <p><b>Časová dotace:</b>                      1. ročník – 2 hodiny/týden                      2. ročník – 2 hodiny/týden                      3. ročník – 2 hodiny/týden                      4. ročník – 2 hodiny/týden                      5. ročník – 2 hodiny/týden</p> <p><b>Organizace:</b>                      v rámci vyučovacích hodin i dvouhodinových vyučovacích bloků</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Ateliér</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k pozorování, objevování, k vyvozování, dokázování a vyhodnocování.                      Zařazujeme do výuky badatelsky orientované učení, metody kritického myšlení a projektové vyučování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání a vedeme je k aktivnímu postoji k životu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Využíváme digitální technologie k objevování, bádání a ke kritické práci s informacemi.</p>

Název předmětu	Svět kolem nás
Způsob hodnocení žáků	průběžné formativní hodnocení sebehodnocení žáka slovní hodnocení klasifikace známkou

Svět kolem nás	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše cestu do školy, pojmenuje možná nebezpečí	bydliště, Řeznovice (škola), cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše rozdíl mezi městem a vesnicí	město a vesnice - stavby z kostek, třídění obrázků
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, používá pojmy včera, dnes, zítra	čas - celé hodiny, dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas - celé hodiny	čas - celé hodiny, dny v týdnu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje roční období, pozoruje a popíše změny v přírodě	roční období, pozorování počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší živou a neživou přírodu	přírodniny - živé a neživé, vlastnosti, např. ovoce, zelenina, domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, divoká zvířata, samec, samice a mládě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje některé vlastnosti předmětů	přírodniny - živé a neživé, vlastnosti, např. ovoce, zelenina, domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, divoká zvířata, samec, samice a mládě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a popisuje přírodu v okolí školy	příroda v okolí školy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	provádí jednoduché pokusy s vodou, ohněm a vzduchem	odhaduje výsledek a pozoruje průběh pokusu

Svět kolem nás	1. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstuje plodiny na záhonech a pozoruje proces	pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět kolem nás	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše rozdíl mezi městem a vesnicí	Ivančice a okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná svoji adresu	bydliště, adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu	plán - vpředu, vzadu, nahoře, dole, vlevo, vpravo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky a některé historické památky Ivančic a okolí	Ivančice a okolí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce v roce	měsíce, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá	hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá

Svět kolem nás	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše proměny přírody v průběhu roku	pozorování a zaznamenávání počasí, roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje, popisuje a třídí přírodniny podle společných znaků	přírodniny - živé, neživé, vlastnosti, např. části rostlin, strom, keř
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a popisuje některé rostliny a živočichy v okolí školy	příroda v okolí školy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří a porovnává délky předmětů	měření, jednotky (m, cm), odhad
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy s vodou, ohněm, vzduchem	odhaduje, zaznamenává odhad, provádí pokus, zaznamenává výsledek pokusu koloběh vody, šetření vodou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstuje a pozoruje plodiny na záhonech	přírodniny - živé, neživé, vlastnosti, např. části rostlin, strom, keř
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		pěstování rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět kolem nás	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	napíše svoji adresu, v mapě vyznačí vybraná místa	práce s mapou, světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše	krátce představí Brno, uvede rozdíly mezi Brnem a Ivančicemi, popíše historii pomocí pověstí	Brno - porovnání s Ivančicemi, památky, rodáci, pověsti

Svět kolem nás	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje významné rodáky, kulturní a historické památky	Brno - porovnání s Ivančicemi, památky, rodáci, pověsti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje souvislosti rok-měsíc-týden-den, určuje čas na minuty	měření času (rok má 365 dnů, počty dnů v jednotlivých měsících, ...)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše rozdíly mezi životem rodiny v současnosti a minulosti	život dříve a dnes - generace, zvyky v rodinách, zaniklá povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjmenuje některé svátky a popíše rodinné zvyky	život dříve a dnes - generace, zvyky v rodinách, zaniklá povolání
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí názvy některých stromů, rostlin a živočichů v okolí školy	stromy, keře, rostliny, části rostlin, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	porovná vlastnosti vybraných nerostů a hornin, vysvětlí vznik půdy	horniny a nerosty (uhlí, magnetovec, křemen, pískovec, vápenec, žula), půda (složení, humus, pokusy - důkaz kyslíku, vlhkosti)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří délku, hmotnost, objem, měření zaznamenává a porovnává	odhad, měření, jednotky měření
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstuje plodiny na záhonech	stromy, keře, rostliny, části rostlin, živočichové
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		pozorování a záznam růstu rostlin, pokusy (světlo, tma, voda)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně se pohybuje na ulici (chůze po chodníku, přechod přes komunikaci)	pravidla silničního provozu pro chodce, vybrané dopravní značky

Svět kolem nás	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět kolem nás	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	navrhne, naplánuje a zrealizuje v rámci třídního projektu výsadbu rostlin v okolí školy	projekt
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, zjištěné údaje vhodně zaznamená	projekt
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	projekt
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní	projekt
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	prozkoumá svůj kraj z hlediska geografického, historického, kulturního, přírodovědného	orientace v různých typech map naší republiky, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		živá a neživá příroda v kontextu probíraných krajů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		zdroje učení (internet, encyklopedie, galerie, muzeum, odborný text,...)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Svět kolem nás	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovnává svůj kraj s jinými kraji	orientace v různých typech map naší republiky, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	orgány státní moci, státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		živá a neživá příroda v kontextu probíraných krajů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	nachází dopady činnosti člověka na přírodu	vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		živá a neživá příroda v kontextu probíraných krajů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	na základě zkušenosti z pozorování vyvodí základní	základní projevy života, třídění živých organismů a



Svět kolem nás	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	projevy života	základní znaky jednotlivých skupin
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	třídí živé organismy do známých skupin s pomocí klíčů a atlasů	základní projevy života, třídění živých organismů a základní znaky jednotlivých skupin
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, vysloví hypotézu, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	projekt pokus
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zkoumá vybrané události z našich dějin, zařazuje je v čase, hledá jejich příčiny a důsledky, poučení pro řešení situací ve svém životě	vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací časová osa, přínosy a úskalí probíraných historických událostí v rámci regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Svět kolem nás	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Svět kolem nás	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovnává svou vlast z hlediska geografického, historického, kulturního, přírodovědného....	projekt
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientace v různých typech map Evropy, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		živá a neživá příroda v kontextu probíraných států a světa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		časová osa, přínosy a úskalí probíraných historických událostí v rámci Evropy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovnává svou vlast s jinými státy Evropy	projekt
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientace v různých typech map Evropy, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací

Svět kolem nás	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	porovnává státní zřízení a symboly států Evropy.	státní zřízení, státní symboly, EU
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	nachází dopady činnosti člověka na přírodu	vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		živá a neživá příroda v kontextu probíraných států a světa
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vlastními slovy popíše zdůvodní změny času a ročních období	čas a roční období, sluneční soustava
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zkoumá vybrané události z našich dějin, zařazuje je v čase, hledá jejich příčiny a důsledky, poučení pro řešení situací ve svém životě	časová osa, přínosy a úskalí probíraných historických událostí v rámci Evropy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledávání, třídění, určení klíčových slov, porovnávání, prezentace informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Svět kolem nás	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

## 5.6 Zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Zdraví
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Zdraví vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět (obor Lidé kolem nás a Člověk a jeho zdraví) a Člověk a svět práce (obor Příprava pokrmů).

Název předmětu	Zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento předmět komplexně rozvíjí osobnost dítěte, jeho sebepoznání a pochopení jeho postavení ve skupině. Učí chápat zdraví celistvě jako výslednicí vzájemných interakcí celého člověka, všech jeho systémů a složek na úrovni fyzické, mentální, emocionální, sociální, seberealizační, duchovní. Také napomáhá k rozvoji respektu k odlišnostem, porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v běžném životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás.</p> <p><b>Časová dotace:</b>                      1. ročník – 1 hodina/týden                      2. ročník – 1 hodina/týden                      3. ročník – 1 hodina/týden                      4. ročník – 1 hodina/týden                      5. ročník – 1 hodina/týden</p> <p><b>Organizace:</b>                      v rámci vyučovacích hodin                      Organizace: v rámci možností rozvrhu pod vedením třídního učitele</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliér</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Dáváme možnost žákům pracovat samostatně i ve skupinách. Vedeme žáky k bezpečné a respektující komunikaci. Společně s žáky objevujeme jejich talenty a podporujeme jejich silné stránky.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Spolu s žáky vytváříme demokratické a respektující prostředí. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování a jednání.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k bezpečnému a účelnému a bezpečnému využití digitálních zdrojů pro své učení.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>průběžné formativní hodnocení</p>

Název předmětu	Zdraví
	sebehodnocení žáka slovní hodnocení

Zdraví	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky	hygiena související se stravováním, wc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná nebezpečí, v případě potřeby vyhledá pomoc	bezpečné a nebezpečné situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělého	bezpečné a nebezpečné situace pokyny - vyslechnutí, splnění, respektování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké rodinné vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, sourozenec, děda, babička)	příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje, v čem jsou jeho přednosti, rozvíjí je, ví o svých slabých stránkách a pracuje na jejich zlepšení	talent, odlišnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje povolání rodinných příslušníků	povolání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zdraví	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zdraví	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky	hygiena související se stravováním, wc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	z nabídky vybere zdravé a nezdravé potraviny	zdravé a nezdravé potraviny (zdravý talíř, výživová pyramida)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná nebezpečí, v případě potřeby vyhledá pomoc (dospělého, staršího kamaráda,..)	bezpečné a nebezpečné situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělého	bezpečné a nebezpečné situace pokyny - splnění, respektování...
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké rodinné vztahy (otec, matka, bratr, sestra, sourozenec, dědeček, babička, pradědeček, prababička, strýc, teta, bratranec, sestřenice)	příbuzenské vztahy a role v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	respekt k odlišnostem
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjmenuje běžná povolání, vysvětlí jejich význam pro společnost	povolání

Zdraví	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zdraví	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky	hygiena související se stravováním, wc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	z nabídky potravin sestaví zdravou snídani, svačinu	zdravé a nezdravé potraviny, zdravý talíř, výživová pyramida
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje důsledky konzumace přemíry cukrů, tuků a nedostatku pohybu.	zdravé a nezdravé potraviny, zdravý talíř, výživová pyramida
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zavolá na tísňovou linku, popíše důsledky zneužívání volání na tísňové linky	tísňové linky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje místa bezpečná pro hru	bezpečné a nebezpečné situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	rozpozná nebezpečí, v případě potřeby vyhledá pomoc	bezpečné a nebezpečné situace



Zdraví	3. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	(dospělého, staršího kamaráda,..)	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné situace (požár v budově, bouřka v přírodě....)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy - synovec, neteř	příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje odlišnosti jiných lidí	respekt odlišnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje běžná i některá méně běžná povolání a pracovních činností	povolání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	nachystá prostor pro stolování	etiketa stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	etiketa stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Zdraví	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje vliv způsobu života (strava, pohyb) na lidské tělo	lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky		

Zdraví	4. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozliší jednotlivé etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří)	fáze lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zná možnosti vhodného trávení volného času, uvědomuje si rizika závislosti na digitálních technologiích	trávení volného času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně se pohybuje na komunikaci jako cyklista	povinná výbava cyklisty pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	orientuje se v nebezpečných situacích	pravidla silničního provozu modelové situace mimořádných situací
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná zranění, zajistí lékařskou pomoc	první pomoc
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjadřuje vztahy mezi lidmi, chápe stejnosti a odlišnosti	vztahy mezi lidmi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	používá peníze v běžných situacích	finanční gramotnost
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně a příprava pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybavení kuchyně a příprava pokrmu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zdraví	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Zdraví	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje vliv způsobu života (strava, pohyb) na lidské tělo	lidské tělo (orgánové soustavy)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj volný čas	rozvrh dne, priority, volný čas
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	pojmenuje rizika závislosti (od digitálních technologií k dalším)	závislosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně se pohybuje po komunikacích jako chodec i cyklista	pravidla silničního provozu
		povinná výbava kola
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	orientuje se v nebezpečných situacích	modelové situace mimořádných situací

Zdraví	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích odmítání návykových látek	závislosti návykové látky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří zranění dle svých schopností, zajistí lékařskou pomoc	první pomoc
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjadřuje vztahy mezi lidmi, chápe stejnosti a odlišnosti	vztahy mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozliší jednání, která se nemohou tolerovat	nebezpečné či ve společnosti netolerované jednání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	odhadne cenu svého nákupu a zkontroluje vrácené peníze	finanční gramotnost
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při jídle	etiketa stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny při práci v kuchyni, udržuje pořádek a čistotu	bezpečné chování při práci v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zdraví	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.7 Ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Ateliér
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Ateliér vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura (vzdělávací obor Výtvarná výchova) a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Ateliér se vyučuje od 1. do 5. ročníku vždy v dvouhodinových blocích. Cílem vzdělávacího předmětu je rozvoj tvořivosti, fantazie, pracovitosti, vztahu k umění, respektu k materiálu a pomůckám, k respektujícímu vztahu k vytvořeným dílům. Záměrem předmětu je naučit žáka bez obav tvořit, reflektovat svou i vrstevnickou tvorbu s možností plánovat a realizovat vlastní pokrok. Předmět je vyučován v kmenových třídách, odborné učebně, ve venkovních prostorách a institucích přispívajících k dosažení cíle vzdělávacího předmětu.</p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <p>1. ročník – 2 hodiny/týden                  2. ročník – 2 hodiny/týden                  3. ročník – 2 hodiny/týden                  4. ročník – 2 hodiny/týden                  5. ročník – 2 hodiny/týden</p>

Název předmětu	Ateliér
	<b>Organizace:</b> v rámci vyučovací dvouhodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Zdraví</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Svět kolem nás</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence pracovní:</b> Podporujeme samostatnost, zodpovědnost a bezpečnost práce. Společně se žáky vytváříme pravidla bezpečného užívání učebních zdrojů a dbáme na jejich dodržování.
	<b>Kompetence k učení:</b> Vytváříme bezpečné a respektující prostředí pro vlastní tvorbu, hodnocení a sebehodnocení.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k vzájemnému oceňování a vzájemné pomoci a podpoře.
	<b>Kompetence digitální:</b> Zprostředkujeme žákům možnost virtuální návštěvy galerií a výstav. Umožníme žákům hledat a bezpečně využívat on-line návody pro vlastní tvorbu.
Způsob hodnocení žáků	průběžné formativní hodnocení sebehodnocení žáka slovní hodnocení

Ateliér	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje s liniemi, tvary, barvami a objekty na ploše i v prostoru na základě využívání smyslových vjemů a fantazie	linie, tvar, barva, objekt

Ateliér	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prozkoumává svou práci, vyhodnocuje ji dle daných kritérií a využívá zkušeností pro svůj další rozvoj	sebehodnocení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a výtvarně je vyjadřuje	kresba, malba, prostorová tvorba, volná tvorba
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	využívá pro své učení stavebnice	rozvoj jemné motoriky, experimentování a objevování možností
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír, přírodniny, provaz
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	papír, přírodniny, provaz
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Ateliér	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje s liniemi, tvary, barvami a objekty na ploše i v prostoru na základě využívání smyslových vjemů a fantazie	linie, tvar, barva, objekt
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prozkoumává svou práci, vyhodnocuje ji dle daných kritérií a využívá zkušeností pro svůj další rozvoj	sebehodnocení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a výtvarně je vyjadřuje	kresba, malba, prostorová tvorba, volná tvorba
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	využívá pro své učení stavebnice	práce na dané téma

Ateliér	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír, přírodní materiály, provaz, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	papír, přírodní materiály, provaz, textil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Ateliér	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje s liniemi, tvary, barvami a objekty na ploše i v prostoru na základě využívání smyslových vjemů a fantazie	linie, tvar, barva, objekt
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prozkoumává svou práci, vyhodnocuje ji dle daných kritérií a využívá zkušeností pro svůj další rozvoj	sebehodnocení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a výtvarně je vyjadřuje	kresba, malba, prostorová tvorba, volná tvorba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	různá výtvarná vyjádření popisuje a ztvárňuje svým způsobem	pozorování výtvarného díla a jeho popis vlastními slovy, inspirace výtvarným dílem pro vlastní tvorbu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	sdílí s ostatními zážitky z tvorby	linie, tvar, barva, objekt kresba, malba, prostorová tvorba, volná tvorba
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	využívá pro své učení stavebnice	práce dle návodu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír, přírodní materiály, provaz, textil, šití, netradiční materiály, drát
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	papír, přírodní materiály, provaz, textil, šití, netradiční materiály, drát
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Ateliér	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Ateliér	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při vlastní tvorbě využívá dříve získanou zkušenost	plánování vlastní tvorby, volba techniky, sebehodnocení
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytváří díla, která vyjadřují jeho vnímání různými smysly a hledá prostředky pro tvorbu	plošná a prostorová tvorba kombinace technik koláž, tisk, práce s hlinou, ....
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vytváří díla, kterými vyjadřuje pocity a prožitky	plošná a prostorová tvorba kombinace technik koláž, tisk, práce s hlinou, ....
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastní tvorbě vybírá a používá zvolené techniky, výsledek své práce komentuje a porovnává s ostatními	plánování vlastní tvorby, volba techniky, sebehodnocení prezentace a argumentace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a inspiruje se jimi	výtvarné zdroje (tvorba různých malířů, sochařů, grafiků, fotografů...)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastními slovy popisuje svou samostatnou tvorbu, výběr či úpravu	plošná a prostorová tvorba prezentace a argumentace výtvarné zdroje (tvorba různých malířů, sochařů, grafiků, fotografů...) kooperativní tvorba
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	dodržet pracovní postup, systém uložení dílů stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	přesnost postupů, soustředění na práci, práce dle návodu

Ateliér	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	výrobek ze známého materiálu navrhuje, tvoří, reflektuje	plánování, tvorba, reflexe, práce s časem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s tradičními výrobky lidové tvorby	tkaní, plstění, vyšívání, drátování, práce s voskem, perníky...
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní postupy a nástroje vzhledem k použitému materiálu	přesnost postupů, soustředění na práci, práce dle návodu
		hygiena, bezpečnost práce, první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Ateliér	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastní tvorbě vybírá a používá zvolené techniky, výsledek své práce komentuje a porovnává s ostatními	plánování vlastní tvorby, volba techniky, sebehodnocení prezentace a argumentace
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při vlastní tvorbě využívá dříve získanou zkušenost	plánování vlastní tvorby, volba techniky, sebehodnocení
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytváří díla, která vyjadřují jeho vnímání různými smysly a vybírá prostředky pro tvorbu	plošná a prostorová tvorba kombinace technik koláž, tisk, práce s hlínou, ...
		plošná a prostorová tvorba kombinace technik
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	vytváří díla, kterými vyjadřuje pocity a prožitky	plošná a prostorová tvorba kombinace technik

Ateliér	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		koláž, tisk, práce s hlinou, ...
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a inspiruje se jimi	výtvarné zdroje (tvorba různých malířů, sochařů, grafiků, fotografů,.. a některé výtvarné slohy)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastními slovy popisuje svou samostatnou tvorbu, výběr či úpravu	prezentace a argumentace
		plošná a prostorová tvorba
		výtvarné zdroje (tvorba různých malířů, sochařů, grafiků, fotografů,.. a některé výtvarné slohy)
		kooperativní tvorba
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	dodržet pracovní postup, systému uložení dílů stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	přesnost postupů, soustředění na práci, práce dle návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	výrobek ze známého materiálu navrhuje, tvoří, reflektuje	plánování, tvorba, reflexe, práce s časem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s tradičními výrobky lidové tvorby	tkaní, plstění, vyšívání, drátování, práce s voskem, perníky ....
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní postupy a nástroje vzhledem k použitému materiálu	přesnost postupů, soustředění na práci, práce dle návodu
		hygiena, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	pořádek na pracovním místě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura (vzdělávací obor Hudební výchova).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu je ukázat žákům, že učit se lze i prostřednictvím rytmu, pohybu, poslechu. Vede k rozvoji jedinečnosti každého, nalézání strategií pro učení a nedílnou součástí je i naučit se uvolnit. Žáci mají prostor pro rozvoj vlastní kreativity.</p> <p><b>Časová dotace:</b>                      1. ročník – 2 hodiny/týden                      2. ročník – 2 hodiny/týden                      3. ročník – 2 hodiny/týden                      4. ročník – 2 hodiny/týden                      5. ročník – 2 hodiny/týden</p> <p><b>Organizace:</b>                      v rámci vyučovacích hodin</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliér</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Svět kolem nás</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence digitální:</b>

Název předmětu	Hudební výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Propojujeme vlastní činnost žáků s mediálními zdroji vážné hudby. <b>Kompetence k učení:</b> Podporujeme u žáků kladný vztah k hudbě a k odvaze v hudebním projevu. Dáváme možnost každému žákovi se naučit hrát na zobcovou flétnu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je organizována tak, že žáci mají 1 hodinu týdně Hudební výchovu v rámci svého ročníku a jednu hodinu týdně výuku hry na zobcovou flétnu ve skupinách dle úrovně hry na nástroj.
Způsob hodnocení žáků	průběžné formativní hodnocení sebehodnocení žáka slovní hodnocení

Hudební výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	postoj u zpěvu, správné dýchání, artikulace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	srozumitelně vyslovuje	říkadla, jazykolamy v rytmu...
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	opakuje předvedený rytmus	2/4 a 4/4 takt, hra na tělo a na rytmické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá hudební nástroje k doprovodné hře	rytmické nástroje, boomwhackery, jednoduché melodické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na zobcovou flétnu	hra nápodobou, tóny g1, a1, h1
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	rytmicko-pohybové hry (metrum, dynamika, výška tónů)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů a vyjadřuje je pohybem, výtvarně, popisem emocí,...	výška, délka, síla, barva, tempové a dynamické změny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudební skladby rozpozná některé hudební nástroje, hudbu vokální, instrumentální	hudební nástroje - housle, klavír, trubka, buben Leoš Janáček - Říkadla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při jednohlasém zpěvu rozvíjí pěvecké dovednosti	nasazení a tvorba tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	srozumitelně vyslovuje	rytmizace říkadel a jazykolamů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	opakuje předvedený rytmus	2/4 a 4/4 takt, hra na tělo a na rytmické nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	doprovází skladbu pomocí zadaného rytmu	2/4 a 4/4 takt, hra na tělo a na rytmické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá hudební nástroje k doprovodné hře	rytmické nástroje, boomwhackery, jednoduché melodické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na zobcovou flétnu	hra podle partitury v rozsahu g1 - d2
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	rytmicko-pohybové hry (metrum, dynamika, výška tónů)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů a vyjadřuje je pohybem, výtvarně, popisem emocí,...	výška, délka, síla, barva, tempové a dynamické změny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudební skladby rozpozná některé hudební nástroje, hudbu vokální, instrumentální	hudební nástroje - housle, klavír, trubka, buben, kytara, flétna Ludwig van Beethoven - Osudová (dynamika), Charles Camille Saint - Saens - Karneval zvířat (barva tónů, pohyb podle rytmu, hudební nástroje...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při jednohlasém zpěvu rozvíjí pěvecké dovednosti	nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv hlasová hygiena - rozezpívání, šetrné zacházení s hlasivkami
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	srozumitelně vyslovuje	rytmizace říkadel a jazykolamů
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	opakuje předvedený rytmus	2/4 a 4/4 takt, hra na tělo a na rytmické nástroje
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	doprovází skladbu pomocí zadaného rytmu	2/4 a 4/4 takt, hra na tělo a na rytmické nástroje
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje pomocí slabik	2/4 a 4/4 takt - rytmická partitura
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá hudební nástroje k doprovodné hře	technika hry na rytmické nástroje, boomwhackery, jednoduché melodické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na zobcovou flétnu	hra podle partitury d1 - d2
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje tělem na znějící hudbu	rytmicko-pohybové hry (metrum, dynamika, výška tónů)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů a vyjadřuje je pohybem, výtvarně, popisem emocí,...	výška, délka, síla, barva, tempové a dynamické změny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudební skladby rozpozná některé hudební nástroje, hudbu vokální, instrumentální	hudební nástroje - housle, klavír, trubka, buben, kytara, flétna, varhany, basa Petr Iljič Čajkovskij .- Labutí jezero (výtvarné a pohybové vyjádření hudby)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	při jednohlasém a dvojhlasém zpěvu rozvíjí pěvecké dovednosti	písně v durové i mollové tónině, kánon, dodržování taktů a melodie písně

Hudební výchova	4. ročník	
pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not realizuje zpěvem, hrou na zobcovou flétnu, hrou na doprovodné nástroje, tancem	takt, tempo, noty, pomlky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře	technika hry na rytmické nástroje, boomwhackery, jednoduché melodické nástroje, rytmus
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje na zobcovou flétnu	hra podle partitury c1 - d2
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky a hudební prvky	pohyb melodie (vzestupná a sestupná), barva, dynamické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem	taktování ve 2/4 taktu, jednoduché lidové tance ve 2/4 taktu, polkový krok, hudební pochod, taneční improvizace na znějící hudbu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při jednohlasém a dvojhlasém zpěvu rozvíjí pěvecké dovednosti	písně v durové i mollové tónině, lidový dvojhlas, dodržování taktů a melodie písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not realizuje zpěvem, hrou na zobcovou flétnu, hrou na doprovodné nástroje, tancem	takt, tempo, noty, pomlky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře	technika hry na rytmické nástroje, boomwhackery, jednoduché melodické nástroje, rytmus



Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje na zobcovou flétnu	hra podle partitury c1 - e2
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná různé hudební formy	refrén, sloka
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry na rytmické nástroje	přede hra, mezihra, dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky a hudební prvky	změny rytmu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnjuje hudbu pohybem	taktování ve 3/4 taktu, jednoduché lidové tance ve 3/4 taktu, taneční improvizace na znějící hudbu, taneční ztvárnění jednoduché skladby (country, moderní skladba, historická skladba...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vzdělávací obor Tělesná výchova).

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu je rozvoj vlastních pohybových schopností každého žáka. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a cíleně pracovali na jejím zlepšení. Cílem je i to, aby si žáci vytvořili kladný vztah k pohybu a sportu.</p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 2 hodiny/týden</li> <li>2. ročník – 2 hodiny/týden</li> <li>3. ročník – 2 hodiny/týden</li> <li>4. ročník – 2 hodiny/týden</li> <li>5. ročník – 2 hodiny/týden</li> </ol> <p><b>Organizace</b> ve dvouhodinových výukových blocích</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdraví</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b> Zprostředkováváme žákům ukázky některých sportů, záznamů ze sportovních utkání nebo sportovních událostí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Zařazujeme do výuky týmové i soutěživé hry. Vedeme žáky ke sledování a vyhodnocování svého pokroku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>průběžné formativní hodnocení sebehodnocení žáka slovní hodnocení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá různých pohybových aktivit nabízených dospělým	pestrá nabídka pohybových aktivit atletika - běh, skok do dálky, hod kriketovým míčem gymnastika- cvičení na nářadí odpovídající velikosti a

Tělesná výchova	1. ročník	
		schopnostem žáka, akrobacie míčové hry - manipulace s míčem psychomotorické hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí sám nebo ve skupině a usiluje o zlepšení svých dovedností	pestrá nabídka pohybových aktivit atletika - běh, skok do dálky, hod kriketovým míčem gymnastika- cvičení na nářadí odpovídající velikosti a schopnostem žáka, akrobacie míčové hry - manipulace s míčem psychomotorické hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	týmové pohybové hry (rybičky, rybáři, honičky, rozehřívací honičky, padák...) týmové míčové hry podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje základní hygienické a bezpečnostní návyky	vhodné oblečení, obutí, pravidla bezpečného chování v prostoru, kde se cvičí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely při osvojované činnosti	cvičí podle pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá různých pohybových aktivit nabízených dospělým	pestrá nabídka pohybových aktivit atletika- běh, skok do dálky, hod kriketovým míčem gymnastika - cvičení na nářadí odpovídající velikosti a schopnostem žáka, akrobacie míčové hry - házení míče jednou rukou a chytání míče psychomotorické hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí sám nebo ve skupině a usiluje o zlepšení svých dovedností	pestrá nabídka pohybových aktivit atletika- běh, skok do dálky, hod kriketovým míčem gymnastika - cvičení na nářadí odpovídající velikosti a schopnostem žáka, akrobacie

Tělesná výchova	2. ročník	
		míčové hry - házení míče jednou rukou a chytání míče psychomotorické hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	týmové pohybové hry (rybičky, honičky, padák...) týmové míčové hry podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje základní hygienické a bezpečnostní návyky	vhodné oblečení a obutí, pravidla bezpečného chování v prostoru, ve kterém se cvičí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely při osvojované činnosti	pestrá nabídka pohybových aktivit atletika- běh, skok do dálky, hod kriketovým míčem gymnastika - cvičení na nářadí odpovídající velikosti a schopnostem žáka, akrobacie míčové hry - házení míče jednou rukou a chytání míče psychomotorické hry cvičí podle pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá různých pohybových aktivit nabízených dospělým, chápe důležitost každodenního pohybu	pestrá nabídka pohybových aktivit atletika- běh (sprint, vytrvalostní), skok do dálky, hod kriketovým míčem gymnastika - cvičení na nářadí odpovídající velikosti a schopnostem žáka, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, svíčka) míčové hry - házení míče jednou rukou a chytání míče obouruč, přihrávky -psychomotorické hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí sám nebo ve skupině a usiluje o zlepšení svých dovedností	pestrá nabídka pohybových aktivit atletika- běh (sprint, vytrvalostní), skok do dálky, hod kriketovým míčem gymnastika - cvičení na nářadí odpovídající velikosti a

Tělesná výchova	3. ročník	
		schopnostem žáka, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, svička) míčové hry - házení míče jednou rukou a chytání míče obouruč, přihrávky -psychomotorické hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	týmové pohybové hry (myšlivci a zajáci, honičky, padák...) týmové míčové hry podle základních pravidel (vybíjená, na jelena, přehazovaná, bránball..)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje základní hygienické a bezpečnostní návyky	vhodné oblečení a obutí, samostatně dodržuje pravidla bezpečného chování v prostoru, kde se cvičí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely při osvojované činnosti	pestrá nabídka pohybových aktivit atletika- běh (sprint, vytrvalostní), skok do dálky, hod kriketovým míčem gymnastika - cvičení na nářadí odpovídající velikosti a schopnostem žáka, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, svička) míčové hry - házení míče jednou rukou a chytání míče obouruč, přihrávky -psychomotorické hry cvičí podle pokynů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné držení těla a zaujímá správné cvičební polohy	cvičí podle pokynů
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	cvičí podle pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se účastní výuky, usiluje o zlepšení svého výkonu	plánuje své zlepšení v pohybových aktivitách, realizuje plán
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí dle svých individuálních schopností, usiluje o zlepšení	pohybové hry, základy gymnastiky, cvičení s hudbou, úpolové hry, základy atletiky (běh rychlostní, vytrvalostní, skok do výšky, do dálky, hod kriketovým míčem), sportovní hry (manipulace s míčem, pálkou)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečného chování a hygienické návyky	převléká se na každou hodinu Tv
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	posiluje, protahuje a relaxuje vhodnými cviky	posilovací, protahovací a relaxační cviky (vhodné danému věku)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla her a soutěží	pravidla her a soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže	pravidla her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu	názvosloví tělocvičného náradí a náčiní, názvosloví poloh a pohybů (upaž, vzpaž, ...)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zajímá se o sportovní akce v blízkém okolí bydliště či školy	měří a posuzuje pohybové dovednosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	plave dle svých individuálních schopností	plavecký výcvik
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	uplatňuje správné držení těla při pohybových aktivitách	správné držení těla

Tělesná výchova	4. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně se účastní výuky, usiluje o zlepšení svého výkonu	plánuje své zlepšení v pohybových aktivitách, realizuje plán
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	posiluje, protahuje, relaxuje vhodnými cviky.	posilovací, protahovací a relaxační cviky (vhodné danému věku)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečného chování a hygienické návyky	převléká se na každou hodinu TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí dle svých individuálních schopností, usiluje o zlepšení	plánuje své zlepšení v pohybových aktivitách, realizuje plán
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		pohybové hry, základy gymnastiky, cvičení s hudbou, úpolové hry, základy atletiky (běh rychlostní, vytrvalostní, skok do výšky, do dálky, hod kriketovým míčem), sportovní hry (manipulace s míčem, pálkou)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží	pravidla her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	používá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle	názvosloví tělocvičného náradí a náčiní, názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	popisu	poloh a pohybů (upaž, vzpaž, ...)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže	pravidla her a soutěží
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zajímá se o sportovní akce v blízkém okolí bydliště či školy	měří a posuzuje pohybové dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plave dle svých individuálních schopností	plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné držení těla při pohybových aktivitách	správné držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	cviky vedoucí ke speciálnímu vyrovnávání oslabení opakuje	cvičení dle pokynů a dle individuálního plánu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku speciálního cvičení dle zrcadlení	cvičení dle pokynů a dle individuálního plánu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vědomě cvičí jen ty činnosti, které nejsou v rozporu s jeho oslabením	znalost vlastního zdravotního stavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

V 1. - 3. ročníku jsou žáci hodnoceni ve všech předmětech pouze slovně.

Ve 4. - 5. ročníku jsou vzdělávací předměty Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk a Svět kolem nás hodnoceny kombinovaně (známka a slovní hodnocení). Vzdělávací předměty Zdraví, Ateliér, Hudební výchova a Tělesná výchova jsou hodnoceny pouze slovně.

Hodnocení na vysvědčení se skládá z těchto částí:

- hodnocení žáka učitelem
- možnost sebehodnocení žáka
- možnost hodnocení žáka rodičem

### 6.2 Kritéria hodnocení

**Východiska pro hodnocení:**

- cílem je podpora žáka v jeho rozvoji (žák si je vědom, co potřebuje dál pro své učení)
- žák a učitel jsou partneři v procesu učení
- vedeme žáky k sebehodnocení a poskytování vzájemné zpětné vazby
- učení je propojeno s hodnocením - učíme formativně:
  - práce s cíli
  - práce s kritérii
  - používání popisného jazyka
  - práce s chybou jako nedílnou součástí učení
  - plánování dalšího učení
- podmínky pro formativní učení:

- bezpečné prostředí
- hodnocení aktuálního výkonu nebo chování žáka, ne jeho osobnosti
- diferencované učení
- učitelé reflektují svou práci a přizpůsobují učení potřebám žáků