

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky .....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
4	Organizace vzdělávání.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
5.1	Zaměření školy .....	12
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	12
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	12
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	13
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	14
6	Vzdělávací obsah.....	15
6.1	Integrované bloky .....	15
6.1.1	Já .....	15
6.1.2	KDO KE MNĚ PATŘÍ .....	23
6.1.3	MŮJ SVĚT .....	28
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	34
7	Systém evaluace.....	35

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Dítě a jeho svět

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola, Ivančice - Řeznovice, okres Brno-venkov

**SÍDLO ŠKOLY:** Řeznovice 88, Ivančice, 66491

**KONTAKTY:**

**e-mail:** skola@zsreznovice.cz,

**web:** www.zsreznovice.cz

**REDIZO:** 600110800

**IČO:** 65265530

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Karla Černá

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Ivančice Palackého náměstí 6, 664 91 Ivančice Kontakty: telefon – 546 419 411, info@muiiv.cz, www.ivancice.cz

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Město Ivančice

Palackého náměstí 6, 664 91 Ivančice

Kontakty: telefon – 546 419 411,

[info@muiiv.cz](mailto:info@muiiv.cz), [www.ivancice.cz](http://www.ivancice.cz)

**KONTAKTY:**

Město Ivančice

Palackého náměstí 6, 664 91 Ivančice

Kontakty: telefon – 546 419 411,

[info@muiiv.cz](mailto:info@muiiv.cz), [www.ivancice.cz](http://www.ivancice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9. 2004

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 2/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 13. 1. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 23. 2. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Karla Černá

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 24

**Počet tříd:** 1

**Počet pracovníků:** 3

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Je nejdále vzdálenou mateřskou školou města Ivančice, nachází se v části Řeznovice (dříve samostatná obec).

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Dvoupatrová zrekonstruovaná budova je situována v pěkném prostředí vesnice v blízkosti řeky Jihlavy. Kolem školy je prostorná zahrada a její součástí je dětské hřiště. V okolí školy se nachází rybník, lesy, louky a pole. V areálu školy je keramická dílna, přírodní učebna, ekoprostor s přírodním jezírkem. Využíváme tělocvičnu, která se nachází v blízkosti školy. Třídy jsou vybaveny variabilním nábytkem, hračkami, pomůckami a většina z nich jsou dostupné dětem. Pro zajištění polytechnické výuky využíváme vybavenou učebnu v ZŠ. Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Mateřská škola je umístěna v přízemí a je organizována jako škola jednotřídní. Kapacita MŠ (24 dětí) je naplněna na 100%. Tým školy tvoří ředitelka ZŠ a MŠ, 3 učitelky MŠ, provozní zaměstnanci.

**Dopravní dostupnost školy:**

Škola je umístěna v obci s dobrou dopravní dostupností. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má k dispozici jednu velkou místnost v přízemí školy jako hernu a současně i místnost pro odpočinek, dále pak chodbu, na níž jsou umístěny šatní skříňky. Vlastní hygienické zařízení. Přípravnu a výdejnu stravy vybavenou dětským nábytkem, který vyhovuje nárokům na bezpečnost dětí i antropometrickými požadavky dětem od tří do šesti let. Nábytek: odpovídá výšce dětí - otevřený systém, barevnost. MŠ je dostatečně vybavena pomůckami, hračkami, stavebnicemi, výtvarným materiálem. Ve třídě je umístěn pískový stůl. Veškerý materiál je dětem přístupný v otevřeném systému nábytku a je jim k dispozici při svých činnostech. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě prostředí. Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce i fotodokumentace z činností a akcí školy byly přístupné dětem i jejich rodičům. K dispozici je zahrada, která slouží výukovým a rekreačním i společenským účelům. Je vybavena pro potřeby MŠ, ZŠ, ŠD (hračky, pracovní nářadí a náčiní, pískoviště, prolézačky, skluzavka, doskočiště, jezírko, zastřešený prostor se stoly a lavicemi, ...). Kapacita třídy MŠ i hygienické zařízení odpovídá stanoveným hygienickým normám i počtu dětí. Vybavení i prostory školní zahrady splňují hygienické i bezpečnostní normy.

Ve spolupráci se zřizovatelem nová lehátka pro děti. 2021

Nový gymnastický koberec do tělocvičny. 2021

Ve spolupráci se zřizovatelem oprava plotu před školou. 2023

Doplňování učebních pomůcek. 2023

Projekt Zelené oázy. 2021

Ve spolupráci se zřizovatelem oprava keramické dílny. 2023

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a po celý den je zajištěn pitný režim. Během dne je možné využít nabídku zeleniny nebo ovoce. Je rámcově stanoven režim dne, ale současně je flexibilní, aby vycházel vstříc dětem, jejich potřebám a zájmům. Pobyt venku je přizpůsobován klimatickým podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku. Ve škole mají gumáky i pláštěnky, což umožňuje pobyt venku i za nepříznivého počasí. Dětem umožňujeme dostatek volného pohybu venku i v prostorách MŠ. Pedagogové důsledně respektují individuální potřebu spánku dětí. Děti nejsou v žádném případě do spaní

nuceny. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program. Této doby využíváme také k individuální práci s dětmi.

Vybavení pro stolování v jídelně. 2022

Označení stromů, keřů, bylin na školní zahradě - učíme se přírodou. 2022

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Pedagogové i ostatní pracovníci vytváří dětem i sobě neohrožující prostředí. Pedagogové i ostatní pracovníci respektují individualitu dítěte. Podporují jeho individuální rozvoj. Pedagogové respektují potřeby dětí.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je flexibilní. Umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a změny. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány i řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Obsah výchovy a vzdělávání je zaměřen tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí, vedl je k aktivnímu a efektivnímu učení, které děti těší a není spojeno se stresem nebo pocitem ohrožení. Důraz je kladen na individuální přístup, samostatné rozhodování. Cílem naší MŠ je vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání každého dítěte. Dbáme na bezpečné, klidné, podporující a tvůrčí prostředí. Snažíme se o sblížení rodiny se školou, zapojení rodiny do života školy, nabízíme aktivní přítomnost rodičů ve třídě. Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Učíme prožitkem, vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru dětí, umožňujeme dětem získat poznatkovou zkušenost. Cílem je poskytnout dostatek času na prozkoumání, učení mnoha cestami, vlastní rychlostí, pokusy a omyly s napravováním. Příležitost vybrat si činnost a místo s následným oceněním aktivity dětí. Umožňujeme dětem pracovat ve skupinách, samostatně, ve dvojicích. Respektujeme osobní soukromí dětí a v případě jejich potřeby jim toto soukromí zajistíme. Respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Ve třídě jsou zřízena centra aktivit. Činnosti jsou plánovány s ohledem na potřeby a zájmy dětí vzhledem k jejich individuálním a vzdělávacím potřebám. Není překročena povolená kapacita třídy.

Připravovat v rámci tématu činnosti, které budou děti provádět samostatně. 2021

Podpora předčtenářské a předmatematické gramotnosti předškolního vzdělávání. 2021

Podpora polytechnické výchovy v MŠ. 2021

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci pedagogů jsou vymezeny v pracovní náplni konkrétních pracovních pozic. Funkční informační systém tvoří emailová komunikace, pravidelné společné porady, pravidelné konzultace a schůzky s rodiči. Všichni jednají a pracují profesionálním způsobem a jsou si vědomi své sounáležitosti se školou. Ve společném duchu vystupují na veřejnosti, komunikují s rodiči i s veřejností. Vedení školy podporuje ovzduší důvěry a spolupráce. Vedoucí MŠ práci svých spolupracovníků vhodně motivuje, podporuje spolupráci se ZŠ. Pedagogický sbor zabezpečuje funkční spolupráci s rodiči dětí. Pedagogové pravidelně reflektují smysluplnost a funkčnost své práce a tvoří si doporučení na zlepšení. Na tvorbě a inovaci ŠVP se podílí všichni pedagogičtí pracovníci MŠ. MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy (OSPOD) a s dalšími subjekty v okolí (knihovna, požárníci, policie). MŠ využívá odborníky při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, logoped).

Skupinová supervize. 2022

Projekt MAP - zaměřen na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, profesní rozvoj pedagogů. 2022

Projekt Šablony pro MŠ - projektová výuka, podpora rozvoje osobnosti dětí s odloženou školní docházkou. 2023

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové mají odpovídající kvalifikaci pro předškolní vzdělání. Učitelky spolupracují mezi sebou a také s pedagogy ZŠ. Všechny pedagogické pracovnice mají zájem si doplňovat v rámci DVPP svoji odbornost. Absolvují tak řadu vzdělávacích seminářů dlouhodobých, či krátkodobých - jednorázových. Pedagogové jsou vedeni k rozvoji pedagogických kompetencí prostřednictvím DVPP a jiných vzdělávacích zdrojů a příležitostí. V rámci školy se pedagogové vzdělávají prostřednictvím interního vzdělávání. Pedagogové zajišťují přímou pedagogickou činnost po celou dobu denního provozu MŠ. V průběhu každého dne je zajištěno překrytí přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu alespoň 2,5 hodiny. Všichni jednají a pracují profesionálním způsobem a jsou si vědomi své sounáležitosti se školou. Ve společném duchu vystupují na veřejnosti, komunikují s rodiči i s veřejností. Doporučujeme specializované služby a poskytujeme kontakty na odborníky.

Individuální supervize. 2022

Rozvíjení kompetencí zaměstnanců v oblasti IT gramotnosti. 2025

Funkční studium. 2021



### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Pedagogové usilují o oboustrannou důvěru a partnerský vztah, o otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat. Zvou rodinné příslušníky k účasti na výchovném a vzdělávacím procesu, usilují tak o aktivní spoluúčast rodičů. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě: nabízí rodičům poradenský servis ve spolupráci se ZŠ. Doporučujeme na literaturu a osvětové aktivity v oblasti otázek výchovy a vzdělávání předškolních dětí. MŠ je školou otevřenou, která má zájem na tom, aby se rodiče podíleli nejen na dění v mateřské škole, ale také na koncipování jejich záměrů. Umožňujeme rodičům podílet se na adaptačním procesu dítěte, přístup za svým dítětem a účastnit se jeho činností. Pravidelně informují rodiče o vývoji jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově. Organizují třídní informační schůzky, konzultace. Chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost. Dodržujeme GDPR. Rodiče jsou informováni během školního roku prostřednictvím konzultací o průběhu vzdělávání dětí. Součástí konzultací je práce s dětským portfoliem a dítě má možnost se současně vyjádřit ke svému vzdělávání.

Vizualizace informačního systému pro rodiče. 2021

Pravidelná aktualizace fotogalerie a webu školy. 2021

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Pro rozvoj talentu a nadání budeme respektovat doporučení odborníků.

Rozšiřování nabídky pomůcek a knih. 2023

Vzdělávání v oblasti diagnostiky nadaných dětí. 2023

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Dostupnost některých hraček a pomůcek je z bezpečnostních důvodů omezená. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo

variabilitu v uspořádání prostoru. Přístup k dětským záchodům a umyvadlům je ve výšce a velikosti vhodný pro malé děti podporující jejich samostatnost a rozhodování. Umožňujeme rodičům podílet se na adaptačním procesu dítěte, přístup za svým dítětem a účastnit se jeho činností v souladu s jeho individuálními potřebami. Výběr vhodných a bezpečných pomůcek, hraček a výtvarných materiálů pro dvouleté děti. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Chápající a laskavý přístup dospělých k dětem. Spolupráce s rodinou založená na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, na vzájemné pomoci a podpoře.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

MŠ je jednotřídní s kapacitou 24 dětí ve věku od tří do šesti (případně od dvou do sedmi let).

Rozvíjení schopností, znalostí a dovedností probíhá prostřednictvím řízené i spontánní činnosti a prostřednictvím pozorování, tvoření, konstruování, objevování. Děti mají možnost pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Řídíme se kritérii pro přijímání dětí do MŠ.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Ranní setkání, pobyt venku, oběd.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna na webových stránkách školy a v šatně MŠ. Odpovědnou osobou je ředitelka ZŠ a MŠ.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Škola otevřená a přátelská vůči rodičům i okolní komunitě, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi. Vytvořit prostředí plné pohody, pocitu bezpečí a jistoty, přirozeně rozvíjet osobnost dítěte. Vést děti k samostatnosti a k uplatňování svých dovedností. Směřovat děti k radosti ze vzdělávání a k plnohodnotnému zapojení do společnosti. Zaměřit se na polytechnické vzdělávání dětí a ochranu životního prostředí.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- podpora vzájemných mezilidských vztahů, pohody, bezpečí, respektu tolerance
- nabídka podnětného prostředí dle inteligencí H. Gardnera
- podpora samostatnosti dítěte, řešení problémů
- motivace rodičů a ostatních partnerů ke spolupráci
- vedení dětí ke vztahu k přírodě
- podpora polytechnického vzdělávání
- rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti
- chápání a respektování odlišností a nadání dětí
- poskytování vzdělávání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### **Formy vzdělávání:**

Individuální, kooperativní (dvojice, trojice, skupiny), řízené, částečně řízené, frontální, beseda, exkurze, návštěva kulturních programů.

#### **Metody vzdělávání:**

Dramatické, prožitkové, kooperativní, badatelské, situační, kreativní, tematicky integrované, spontánní, psychomotorické, pohybové, taneční, herní, diskusní, improvizáční, komunikační, komunitní kruh, učení nápodobou.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Při tvorbě podpůrných opatření se škola řídí pravidly stanovenými vyhláškou č. 27/2016 Sb.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení ŠPZ a vytváří IVP. Vyhodnocování plnění IVP probíhá pravidelně.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Já

Název integrovaného bloku	Já
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámení s novým prostředím, novými kamarády. Objevování nových informací o svém těle, smyslech, pocitech, vyhodnocování emočního prožívání. Zjišťování, co nám škodí, prospívá. Stanovení třídních pravidel, jejich dodržování. Pozorování a všímání si změn v přírodě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kdo jsem - jméno, příjmení, bydliště, moje jídlo, zvíře, hračky, barvy. Mé tělo - části těla, funkce jednotlivých částí těla a orgánů, růst a vývoj. Moje zdraví, co mi škodí, prospívá. Mé smysly - barvy, vůně, chuť podzimu. Můj den - části dne a co v nich dělám. Já a pravidla - co umím a dokážu, umím se o sebe postarat. Moje emoce - strach, smích, radost, kdo mě potěšil, rozesmutnil. Co mám na zimě nejraději.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sledovat a vyprávět příběh, pohádku sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) chápat slovní vtip a humor učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) utvořit jednoduchý rým
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	zorganizovat hru rozhodovat o svých činnostech
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vytváření základů pro práci s informacemi	domluvit se slovy i gesty, improvizovat chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	chápat slovní vtip a humor	
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	utvořit jednoduchý rým	
rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat	
rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné</p>	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout		jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

### 6.1.2 KDO KE MNĚ PATŘÍ

Název integrovaného bloku	KDO KE MNĚ PATŘÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámení s rodinou, pojmenování děje spojeného se životem rodiny, poznávání role jednotlivých členů rodiny, rodinné tradice. Posilování komunikace mezi dětmi, posílení jejich vzájemné pomoci, tolerance a respektu. Seznámení s různými profesemi, s prostředím, kde žijeme a jeho změnami v souvislosti s ročním obdobím - okolí MŠ, město, vesnice.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje rodina. Kdo, co, čím dělá - povolání. Z čeho jsou předměty kolem nás a k čemu slouží. Moji kamarádi - čím se lišíme, co máme společné. Jak lidé bydlí - město x vesnice. Dopravní prostředky. Zvířata ve městě a na vesnici - živá a neživá příroda.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými  poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

### 6.1.3 MŮJ SVĚT

Název integrovaného bloku	MŮJ SVĚT
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámení s živou a neživou přírodou, s působením člověka na přírodu (správné, nesprávné), ochrana životního prostředí. Objevování světa kolem nás, vesmíru. Využití všech darů přírody v daném ročním období.

Název integrovaného bloku	MŮJ SVĚT
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Živá a neživá příroda - v lese, na louce, na poli, u vody. Objevujeme svět kolem nás - naše republika. Objevujeme svět kolem nás - cesta kolem světa - obyvatelé, zvířata, vesmír.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	všimát si změn a dění v nejbližším okolí porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje; chce porozumět	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat napsané své jméno
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		sledovat očima zleva doprava
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky ŠVP zahrnují tři vzdělávací oblasti:

1. Já
2. Kdo ke mně patří
3. Můj svět

Obsahují systém tematicky zaměřených celků, jehož smyslem je rozvíjení osobností dětí, naplňování klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů. Tematické okruhy pomáhají ke vzdělávacím cílům, IB jsou otevřené, průběžně dotvářené. Vzdělávací nabídku tematických částí upravujeme v souladu se zájmy a potřebami dětí.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámeček školy	Naplnění vize školy. Škola je žádaná a vyhledávána. Žáci z MŠ přecházejí do I. ročníku ZŠ. Soulad ŠVP s RVP a TVP. Všechny dokumenty jsou v souladu. Plnění cílů ŠVP a TVP. Soulad cílů s obsahem vzdělávání.	Týmová evaluace pedagogů, rozhovory s rodiči a dětmi, konzultace s rodiči a dětmi (záznamové archy), konzultace mezi pedagogy MŠ a ZŠ, INSPIS, průběžné vyhodnocování cílů během školního roku.	Vize - 1 za 3 roky, konzultace 2 x ročně, rozhovory průběžně	Všichni pedagogové.
Pedagogické vedení školy	Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí školy, systematicky vyhodnocuje stavy ve všech důležitých oblastech procesu vzdělávání a řízení školy, podporuje spolupráci a vzájemnou inspiraci a další vzdělávání	Hospitace, rozhovory s pedagogy, pedagogické porady, teambuilding	Průběžně, jednou za půl roku, jednou za rok	Vedení školy
Kvalita pedagogického sboru	Požadovaná kvalifikovanost pedagogů, profesní růst pedagogů.	Dokumentace pedagogů o požadovaném vzdělání, osvědčení o absolvování kurzů DVPP, vzájemné návštěvy ve výuce.	Při nástupu do pracovního poměru, 1 x ročně, průběžně.	Všichni pedagogové.
Vzdělávání	Naplnění cílů vzdělávání, používání metod a forem práce v souladu se ŠVP, zařazování činností přiměřené věku a úrovni dětí, individuální přístup vzdělávání.	Vyhodnocování tematického plánu, zpětná vazba od učitelů a dětí, práce s dětským portfoliem.	Průběžně.	Všichni pedagogové.
Vzdělávací výsledky	Sledování a hodnocení výsledků dětí a jejich pokroku.	Portfolia, dětské práce, komunitní kruh, diagnostický záznamový arch,	Průběžně.	Všichni pedagogové.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		záznamy z průběžného pozorování, konzultace, sebehodnocení.		
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Bezpečné prostředí, rovnocenný přístup k dětem, individualizace v přístupu k dětem.	Vytvořená pravidla společně s dětmi, pozorování, návštěvy ve výuce, hospitace, komunitní kruh.	Průběžně.	Pedagogové, děti, vedení školy.
Výsledky vzdělávání dětí.	Naplnění výstupů z ŠVP, rozvoj klíčových kompetencí.	Diagnostika dětí, výsledky depistáže, portfolio, hospitace, rozhovor s učitelkou, s rodiči, pozorování dítěte, sebehodnocení dítěte, rozhovory, komunitní kruh, spolupráce s odborníky.	Průběžně, dvakrát za rok.	Všichni pedagogové, vedení školy.
Podmínky vzdělávání	Podnětné a bezpečné vnitřní i vnější prostředí, odborné a bezpečné vybavení učeben, využití blízkého okolí.	Kontrola a revize pomůcek a vybavení, vyhodnocení užitečnosti a smysluplnosti, vyhodnocování a úprava pravidel.	Průběžně.	Všichni pedagogové, vedení školy.